**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «6В03107 - Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **Основы психологического консультирования**. | 5 | | 15 | 30 | - | 3 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Оффлайн | Теоретико-практический | Лекции краткое содержание лекции в письменном виде | | Семинары в письменном виде | | Экзамен. Стандартный, письменный. ИС «Univer» | |
| **Лектор - (ы)** | Укеева Жанар Булатовна | | | | |
| **e-mail:** | ukeyevazhanar@gmail.com | | | | |
| **Телефон:** | +7 705 213 7521 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | Махмутов А.Э. | | | | |
| **e-mail:** | dos777@bk.ru | | | | |
| **Телефон:** | +77017111156 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Сформировать у студентов способность демонстрировать теоретические и практические знания по дисциплине и уметь использовать полученные знания принципов, форм и содержания современных методов психологического консультирования. | 1. Иметь профессиональное мировоззрение в области психологического консультирования и психотерапии (основ и современных их модификаций). | | | | | 1.1определять место основ психологического консультирования и психотерапии в структуре психологических наук.  1.2 анализировать историческое развитие основ психологического консультирования и психотерапии.  1.3 перечислять и раскрывать основные принципы психологического консультирования и психотерапии. | |
| 2. Владеть знаниями об основных направлениях в области психологического консультирования. | | | | | 2.1 знать и понимать основные теории личности и уметь анализировать личность клиента опираясь на теории личности;  2.2 перечислять и раскрывать особенности различных направлений психологического консультирования и психотерапии;  2.3 называть представителей научной школы психологии Казахстана и представителей зарубежных школ. | |
| 3. Знать методологические основы научно-практических методов пси хологического консультирования. | | | | | 3.1 применять методы психологического исследования для анализа и решения профессиональных задач;  3.2дифференцировать компоненты психологической структуры личности;  3.3 уметь видеть и понимать причинно- следственную связь состояний и проблем клиента;  3.4  владеть навыками основных подходов и техник | |
| 4. Объяснять значение и роль владения знаниями о современных методах психологического консультирования для психолога на современном этапе. | | | | | 4.1 1 классифицировать современные методы психологического консультирования и психотерапии;  4.2 выявлять сильные и слабые стороны различных напрвлений современных методов психологического консультирования и психотерапии;  4.3 уметь обосновать тот или иной метод психологического консультирования и психотерапии с позиции критериев научности. | |
| 5. Демонстрировать личностные, поведенческие, профессиональные навыки в индивидуальной и групповой работе; | | | | | 5.1 иметь возможность проявлять профессиональный взгляд на проблему.  5.2 сформировать навыки стратегического мышления в практике психологического консультирования.  5.3 уметь оценивать возможности различных методов психологического консультирования и психотерапии. | |
| **Пререквизиты** | «Психология развития»; «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология»; «Психология личности»; | | | | | | |
| **Постреквизиты** | «Основы психотерапии и супервизии», «Методика преподавания психологии», «Психологическая помощь при ЧС». | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная.   1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2012. 2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2015. – 672 с. 3. Клусман Рудольф Справочник по психотерапии. – СПб., 2014. – 368 с. 4. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика М., 2012 5. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учебное пособие для врачей и психологов / под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – 2-е изд, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с. 6. Минигалиева М. Р. "Психологическое консультирование: теория и практика/ М. Р. Минигалиева. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. . — (Психологический практикум).     **Интернет-ресурсы:**   1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>   2. MOOC/видеолекции и т.д.   1. <http://www.psychology.ru> 2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru> 3. Психология.рsу <http://www.psychology.ru> 4. Психологический журнал <http://hsychol.ras.ru/08.shtml> 5. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru> 6. http://psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология 7. http://flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». 8. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь». 9. http://azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail [ukeyevazhanar@gmail.com](mailto:ukeyevazhanar@gmail.com).  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1** | | | |
| 1 | **ЛЗ 1** Психологическое консультирование как одна из форм профессиональной деятельности психолога. Введение в психологическое консультирование. Цели, задачи, формы. | **1** | **2** |
| **СЗ 1.** Понятие, цели и задачи индивидуального и группового консультирования. | 2 | 5 |
| 2 | **ЛЗ 2.** Методологические основы психологического консультирования | 1 | 2 |
| **СЗ 2.** Механизмы, обеспечивающие достижение целей психологического консультирования. | 2 | 5 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** |  |  |
| 3 | **ЛЗ 3.** Теория личности как методологическая основа психологического консультирования. | **1** | **2** |
| **СЗ 3.** Понимание клиента в процессе консультирования, опираясь на основные теории личности. Разбор кейсов. | 2 | 5 |
| **СРО 1.** Сравнительный анализ основных понятий: консультирование; психотерапия, психокоррекция. |  | 25 |
| 4 | **ЛЗ 4.** Структура и этапы, процедуры и  техники психологического консультирования. | **1** | **2** |
| **СЗ 4.** Техника структурирования и руководства в психологическом консультировании. | 2 | 5 |
| 5 | **ЛЗ 5.** Психоаналитическая традиция в психологическом консультировании. Структура личности по З. Фрейду. Методы, используемые в психоанализе. | **1** | **2** |
| **СЗ 5.** Работа с сопротивлением, перенос и контрперенос, анализ оговорок и др. Методы психоанализа. | 2 | 5 |
| **МОДУЛЬ 2** | | | |
| 6 | **ЛЗ 6.** Аналитическая психотерапия Юнга. Индивидуальная терапия Адлера. | **1** | **2** |
| **СЗ 6.** Техники и подходы, используемые в работе с коллективным бессознательным, архетипами. Индивидуальная психотерапия по Адлеру. | 2 | **5** |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | **ЛЗ 7.** Мультимодальное консультирование (Лазарус ). Основые положения, приципы и техники | **1** | **2** |
| **СЗ 7.** Процедуры и методики мультимодальной терапии Особенности проведения. Требования | **2** | **6** |
| **СРО 2.** Провести анализ 2-х сновидений в психоаналитической и юнгианской традиции. |  | **25** |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **ЛЗ 8.** Когнитивная терапия: рациональная терапия по А.Беку и РЭТ по Р. Эллису. | **1** | **1** |
| **СЗ 8.** Основые положения, приципы и техники когнитивной терапии. | **2** | **4** |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 3** |  |  |
| 9 | **ЛЗ 9.** Гуманистическая терапия. Клиентцентрированный подход К. Роджерса.  Логотерапия В. Франкла. | **1** | **1** |
| **СЗ 9.** Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в клиентцентрированной терапии и логотерапии. Особенности проведения и сферы применения. | **2** | **4** |
| **СРО 3.** Техники и приемы телефонного консультирования. Разбор. Отчеты. |  | **20** |
| 10 | **ЛЗ 10.** Экзистенциальная традиция в консультировании (Ялом, Мэй) | **1** | **1** |
| **СЗ 10.** Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в экзистециально-гуманистической традиции Особенности проведения. Ограничения. | **2** | **4** |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** | | | |
| 11 | **ЛЗ 11.** Позитивная терапия Н. Пезешкиана. 5 ступеней психотерпевтического процесса. | **1** | **1** |
| **СЗ 11.** Актуальные способности. Использование мифов и притч в позитивной психотерапии. | **2** | **4** |
| **СРО 4.** Приведите примерытерапевтического использования сказок, историй и притч, которые ([Носсрат Пезешкианом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%B0%D0%BD,_%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%80%D0%B0%D1%82" \o ")). |  | **20** |
| 12 | **ЛЗ 12** Трансовые методы терапии. Техники наведения транса. Специфика использования. | **1** | **1** |
| **СЗ 12.** Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме: «Измененные состояния сознания. Перинатальные матрицы». Анализ концепции трансперсональной терапии С. Грофа | **2** | **4** |
| **СРСП 5.** Консультация по **СРО 5.** |  |  |
| 13 | **ЛЗ 13.** Особенности психологического консультирования детей и подростков. | **1** | **1** |
| **СЗ 13.** Примеры работы с детьми и подростками. | **2** | **4** |
| **СРОП 6.** Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам. |  |  |
| 14 | **ЛЗ 14.** Семейная терапия. В.Сатир | **1** | **1** |
| **СЗ 14.** Алгоритм работы с семьей. | **2** | **4** |
| **15** | **ЛЗ 15.** Модель эффективного консультанта. Этические принципы психотерапевтической работы. | **1** | **1** |
| **СЗ 15.** Требования к подготовке консультанта. Проблема профессиональной деформации консультанта и ее преодоление. | **2** | **4** |
| **СРО 5.** Индивидуальные проекты: Презентации по теме: «Системная семейная психотерапия» |  | **20** |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б. Б.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мынбаева А. К.**

**Ассистент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Махмутов А. Э.**